

# Venez imaginer et bâtir Demain en Haut-Béarn

DÉMOCRATIE - EUROPE  
AGRICULTURE  
TRANSITION ÉNERGÉTIQUE  
EDUCATION - RÉSEAU  
MONNAIE LOCALE  
FONDS CITOYENS  
SANTÉ

en Haut-Béarn

## Ateliers

RÉFLEXIONS  
PROPOSITIONS  
ACTIONS

ASPE & OSSAU VENDREDI 6  
OLORON SAMEDI 7 JUIN 2014  
S<sup>T</sup>E MARIE



## Inscrivez-vous

[hautbearn-ensemble.jimdo.com](http://hautbearn-ensemble.jimdo.com) / 06 09 64 82 46

Conception graphique et Photographie  
Pierre-Emmanuel Michel

**COMPTES RENDUS DES ATELIERS**  
**DES VENDREDI 6 ET SAMEDI 7 JUIN 2014**

– Atelier agriculture .....	page 3
– Atelier santé .....	page 3
– Atelier fonds .....	page 6
– Atelier éducation .....	page 7
– Atelier Europe .....	page 9
– Atelier transition énergétique.....	page 10
– Atelier Démocratie « Tous capables » .....	page 11

**Les contenus des comptes rendus qui suivent sont le reflet des échanges ayant eu lieu lors des ateliers. Les états des lieux, les propositions et les prises de position des différents groupes sont le reflet des débats des participants aux ateliers. Ils n'engagent pas les organisateurs de la journée des 6 et 7 juin 2014.**



# ATELIER AGRICULTURE

Samedi 7 Juin 2014

## Discussion

Autour de l'élevage et de la distribution des produits agricoles

Que peut apporter Haut-Béarn Ensemble comme plus-value dans ces domaines, sachant que la profession agricole est déjà très structurée (syndicats, chambre d'Agriculture, lycée agricole...).

# ATELIER SANTÉ

Samedi 7 Juin 2014

## Déroulé

**0 – Tour de Table de Présentation :**

- ▣ Météo Santé du jour
- ▣ Une anecdote
- ▣ Une attente

**1 – Présentation du compte-rendu du précédent atelier**

**2 – Lecture individuelle de l'Article "La santé selon les indiens Kogis ; interview d'Eric Julien"**

Source : <http://www.psychotherapie-integrative.com/uploads/kogis-et-sante.pdf>

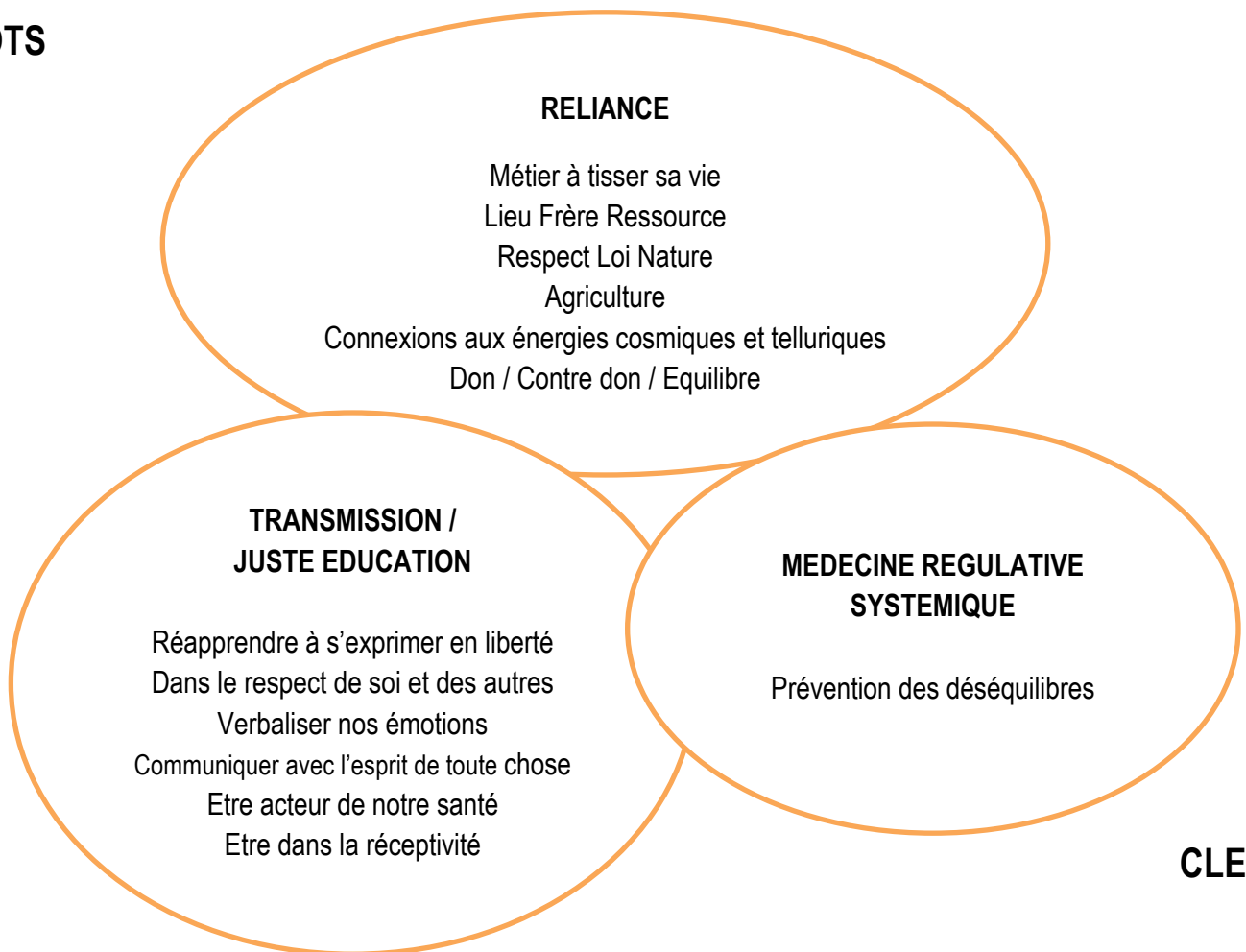
Chaque participant note :

- ▣ Une idée force du texte
- ▣ Une question ou un doute
- ▣ 1 défi ou un désir Individuel et/ou Collectif pour le Haut-Béarn
- ▣ 3 mots clefs ou valeurs essentielles du texte

**3 – Partage en groupe à tour de rôle des notes de chacun**

**4 – Echanges autour du déroulé de l'atelier et des envies et attentes pour la suite**

## MOTS



### Idées forces du texte et Enjeux

- Vision préventive et systémique des déséquilibres.
- La maladie naît du déséquilibre. Elle en est l'expression.
- Retrouver l'origine de l'équilibre perdu en se reliant à l'énergie vitale qui anime toute chose et relie les contraires.
- Un sage est une personne qui a la mémoire vivante de la Terre... qui sait s'y relier et apprendre d'elle... pour pouvoir la cultiver et s'y soigner.
- Se relier à la Terre (reflet de notre corps). Vivre en harmonie avec les lois de la Terre.
- Réapprendre à vivre dans des lieux sains (importance des lieux frères-ressource)
- Savoir modifier individuellement et collectivement nos états de conscience.
- Unicité avec le tout et conscience de cette unicité.

### Questionnements et Doutes

- Formation chamane et degré de transférabilité ?
- L'humain saura-t-il se remettre en question pour ouvrir sa manière de voir ?

- Va-t-on arriver à cette conscience de l'Unicité ?
- Comment les humains vont-ils laisser l'égo et les émotions négatives de côté pour accéder à l'énergie vitale ?
- Comment aider les patients à retrouver les origines du déséquilibre (non-dits, intentions perturbatrices, actes de colère et de destruction...)
- Comment rendre accessible au plus grand nombre les connaissances liées au monde des esprits et des animaux totems ?
- Si on écarte les doutes, on écarte la peur et ce qu'elle peut amener en termes de déséquilibre... sachant que tout peut s'infiltrer dans les déséquilibres...

## **Défis et Désirs Individuels et Collectifs pour le Haut-Béarn**

### **Des lieux...**

- Créer un centre de médecines douces, systémiques, préventives gratuit (financé par l'Etat). Pour appliquer ici et maintenant les médecines chamaniques.
- Créer des espaces possibles, de jubilation créative, des lieux de réappropriation dans la Nature. Des lieux repère pour se retrouver soi et se retrouver ensemble.
- Créer un hôpital sans médicaments et sans soignants. Juste avec des personnes qui accompagnent les gens pour qu'ils trouvent leurs propres ressources pour s'auto-guérir.

### **Eduquer, sensibiliser**

- Sensibiliser les gens au fait que la maladie n'est pas le fruit du Hasard.
- Qu'il y a assez de parents pour une éducation (transmission du sens, des valeurs, des savoirs : savoir être et savoir-faire en simplicité et avec humilité)
  - A la reliance à la Terre.
  - Emotionnelle
  - A la télépathie
  - Au rééquilibrage du sensible par rapport à l'intellect.
- Outil de régulation collective pour développer la réceptivité et la sensibilité.
- Création de supports pédagogiques pour une éducation à la reliance.
- Cantine avec produits naturels, locaux, bio pour une éducation des vrais goûts.
- Réduire l'utilisation de technologies sans fil qui perturbent les connexions neuronales pour mieux communiquer avec les énergies terrestres et cosmiques.

### **Envies du groupe**

- Travailler en groupes de travail :
- Les vaccins
  - La santé des femmes

▫ Rencontres échanges dans la nature.

## LORS DE LA RESTITUTION EN GRAND GROUPE

Conseils de lecture

▫ «Le normal et le pathologique» de Georges CANGUILHEM

▫ «La biologie des passions» de Jean Didier VINCENT

▫ «Spinoza avait raison» d'Antonio DAMASIO

Pour + d'infos

▫ <http://www.santehautbearn.fr/>

▫ Démarche du Contrat Local de Santé à l'échelle du Haut-Béarn

# ATELIER FONDS

### Le sujet

Un fonds citoyen : quels objectifs ? Comment réussir la 1<sup>ère</sup> levée et distribution ?  
Comment la marque "1% pour le Haut-Béarn" peut devenir une référence ?  
Comment réussir l'appropriation par les habitants des prêts Haut-Béarn Ensemble ?

### Déroulé

- Présentation de chaque participant et de ses motivations
- Présentation de la démarche de projet dons et projet prêt et son avancement.
- Exercice "forces" : chaque participant inscrit sur un post-it ce qui selon lui peut contribuer à la réussite des projets citoyens dons et prêts de HBE.
- Exercice "Faiblesses" : chaque participant inscrit sur un post-it ce qui selon lui peut faire obstacle à la réussite des projets citoyens dons et prêts de HBE.
- Une synthèse des réponses est faite en commun après chaque exercice

### Synthèse des réponses

**"Forces"**

du

"

- Démarche à énergie positive (éveilleur de projet, émulation, recherche de sens...)
- En prise avec et soutien probable du territoire (identité territoire affirmée, solidarité des acteurs bassin, acteurs et conseils de proximité...)
- Contexte en partie favorable (enjeux transition écologique, en phase avec priorités du nouveau Contrat de Plan du Pays ?...)
- Oxygène de démocratie (implication citoyenne, gouvernance transversale...)

- "Faiblesses"**
- ☒ Le schéma général doit être davantage précisé et fiabilisé (déductibilité fiscale ?, éligibilité donataires ?, expertise juridique et comptable ?...)
  - ☒ Schéma général jugé complexe par plusieurs participants.
  - ☒ Crédibilité démarche à améliorer (donner sans connaître projets proposés ?, Qui gère ?, Structure HBE fragile ? milieu entreprises peu représenté dans HBE...)
  - ☒ Contexte pas forcément favorable (contexte de crise, mobilisation citoyenne inégale chez donateurs et donataires...)
  - ☒ Obstacles divers : risque perception de doublon avec Aspe Solidaire ou Micro-crédits, risque de concurrence déloyale avec entreprises locales, HBE marqué (à tort ?) par orientations partisanses...)

## ATELIER EDUCATION

### "Quelle école voulons-nous pour nos enfants ?"

#### Accueil

Présentation succincte des participants,  
de ce qui leur a donné envie de venir à cet atelier et si ils ont des attentes particulières.

#### Présentation

1 – du projet "Haut-Béarn Ensemble" : Rappel des objectifs, valeurs et moyens du projet grâce à la lecture de la Charte

2 – du déroulé de l'atelier : Nous nous retrouvons à la suite de la "réunion éducation" du 16 mai dernier. Le but de cette nouvelle réunion est de développer les 3 axes de travail dégagés lors de la précédente réunion.

- Développer les liens entre les différents acteurs éducatifs (en particuliers les parents et les enseignants)
- Ouvrir le monde de l'école à différents domaines (musique, art, yoga, méditation...)
- Créer des outils à mutualiser de Communication Non Violente (CNV), d'éducation aux émotions, des outils pédagogiques.

#### Déroulé spécifique

Les 3 questions ont été traitées par le groupe. Différentes actions en sont ressorties

#### **Développer les liens entre les différents acteurs éducatifs (en particulier entre les parents et les enseignants)**

☒ Il apparaît essentiel de créer des liens entre les parents et les enseignants (pas seulement en cas de conflits ou de situation compliquée)

☒ En **début d'année** : réunions ludiques (soirées jeux, débat autour d'un film, auberge espagnole...)

☒ **Tout au long d l'année** :

↳ Des **rencontres** autour de l'organisation de fêtes (des saisons, de Noël...) ou les enseignants et les parents participent, ensemble, à des ateliers de fabrication (de décorations, de cuisine, d'objets destinés aux enfants...); rencontres artistiques enfants / parents / enseignants : comme "La grande lessive" par exemple (voir le site <http://www.lagrandelessive.net/>)

↳ Des **écrits** permettent de développer ce lien : trace du travail des élèves sur laquelle les parents peuvent communiquer avec leurs enfants

↳ Des **expositions** régulières des projets de classe...

### **Ouvrir les monde de l'école à différents domaines (musique, art, yoga, méditation...)**

☒ Implication possible d'intervenants sur les moments périscolaires mais aussi les moments de classe (répertorier les ressources des parents, des bénévoles prêts à s'investir)

☒ Se former à différentes pédagogies (par exemple Mme TURPIN dans les Landes propose des formations Montessori pas très chères [ 20€ environ la séance ])

☒ Utiliser des outils accessibles : - pour le yoga (méthode québécoise Pédayoga sur le net

là, - pour la méditation (2 livres "*Calme et attentif comme une grenouille*" et "*Tout est juste là*" permettent de mener des séances avec des enfants)

☒ Créer un groupe d'enseignants motivés pour créer des outils pédagogiques et les mutualiser. Pour faire des séances d'analyse pratique... des parents pourraient ponctuellement participer à ces groupes pour donner un avis extérieur.

### **Créer des outils à mutualiser de Communication Non Verbale (CNV), d'éducation aux émotions, des outils pédagogiques**

☒ Créer une page internet qui regrouperait :

↳ Un listing des documents (livres / films) mis à disposition des personnes intéressées pouvant être empruntés.

↳ Un listing de personnes référentes (en pédagogie, en CNV...)

↳ Des informations diverses (expériences partagées, formations prévues...)

☒ Créer un fond documentaire à la médiathèque avec des ressources pédagogiques, éducatives... et organiser des rencontres régulières d'échanges autour de ces documents.

☒ Contacter l'association Comm'soi <https://sites.google.com/site/assocommsoi/stage-d-ete> qui pourrait mettre en place des ateliers

☒ Participer à la formation de "médiation par les pairs" mise en place par l'Aroeven au Collège des Cordeliers d'Oloron dans le cadre de la liaison écoles / collèges et créer des outils à mutualiser.

☒ Organiser une formation en pédagogie coopérative par Isabelle PELOUX :

↳ Organiser une étape du Printemps de l'Education <http://www.printemps-education.org/>



- ↳ Organiser des ateliers avec des personnes déjà formées en CNV qui pourraient partager leurs savoirs et aider à créer des outils communs.
- ↳ Utiliser les ressources présentes sur le territoire.

### La suite...

#### Trouver des référents pour chaque piste d'action

- ☑ Laure HAMON se propose de recenser les documents disponibles qui pourront par la suite être empruntés
- ☑ Claire MICHEL et Emmanuelle MARSOLLIER ont pris rendez-vous avec la médiathèque pour parler des modalités du fond documentaire
- ☑ Organiser une réunion pour continuer à développer les différentes pistes

## ATELIER EUROPE

### Thème

#### Quelle vision avons-nous de l'Europe au quotidien et de ce fait

"Nous sentons-nous, ou non, Citoyens (nes) Européens (nes)"

### Déroulé

- Accueil des participants
- Chacune / chacun se présente, indique son statut et écrit, sur un post-it, une affirmation sur l'Europe
- Présentation :
  - ☑ de HBE (Valeurs, objectifs et présentation des ateliers du 7 juin)
  - ☑ Pourquoi l'atelier Europe ?
    - ♦ Positionnement géographique
    - ♦ Histoire : Henri IV jusqu'au Traité de Rome (les « valeurs »)
    - ♦ Les élargissements successifs...
  - ☑ En quoi l'Europe nous concerne-t-elle , en matière de ... (thèmes indiqués des ateliers)
  - ☑ Se sent-on européen aujourd'hui ? (la question de la citoyenneté)

### "Affirmations sur l'Europe des participants"

#### L'Europe est un vecteur de Paix

##### Désaccord

- ♦ Économiquement non européen
- ♦ La paix est antérieure à la construction européenne

##### Accord

- ♦ C'est la fin des conflits mondiaux sur le territoire

## L'Europe constitue une "ouverture", elle doit continuer

### Désaccord

- ♦ L'Europe impose une politique d'austérité au détriment des peuples
- ♦ Il y a trahison des idéaux de départ

### Accord

- ♦ Espoir d'harmonisation des niveaux de vie
  - ↳ Problème du fonctionnement institutionnel
    - . Modalités de prises de décisions
    - . Espoir dans le droit d'initiative citoyen
  - ↳ Forces politiques libérales majoritaires
    - . Pourquoi les pauvres votent-ils à droite ?
- ♦ Absence de communication sur les aspects positifs

## L'Europe permet le financement de projets

### Désaccord

- ♦ Les financements existeraient même si l'Europe n'était pas instituée
- ♦ Quels projets
- ♦ Déficit d'accompagnement des porteurs de projets
  - ↳ Rôle des Chambres Consulaires ?
  - ↳ Des structures locales ?

### Accord

- ♦ Garantie de rééquilibrage des territoires
- ♦ LEADER

## La citoyenneté européenne est une réalité

### Désaccord

- ♦ Il n'y a pas de culture européenne commune autres
- ♦ Les frontières nationales existent

ERASMUS..

### Accord

- ♦ L'Europe a permis de s'ouvrir à d'autres cultures et aux
- ♦ Il existe une capacité et une volonté d'organisation
- ♦ Programmes européens spécifiques : COMENIUS,
  - ♦ TV : ARTE, cinéma...
  - ♦ Absence de frontières
  - ♦ Monnaie

## L'Europe correspond à la vision Anglo-Saxonne (RU)

### Désaccord

- ♦ Les Anglais n'adhèrent pas à tous les traités
- ♦ Représentation française à renforcer en termes de compétences

### Accord

- ♦ Cela constitue un frein (idéologie de marché)
- ♦ Les Anglais sont trop intéressés

## L'Europe dit "non" à tout... "Non" à l'Europe

Comment sortir de l'Europe ?

La participation aux élections européennes ?

La notion de citoyenneté européenne ?

## L'Europe a un fonctionnement institutionnel opaque

Qui décide de quoi et comment ?

Ce n'est pas un problème de communication

## L'Europe défend l'agriculture intensive

Contexte historique

Enjeu de revenus

Les lobbies

### AXES de TRAVAIL

- Saisir les Députés européens pour une demande d'informations, d'explications
- Mémento
  - ☒ Les institutions et les Elus
  - ☒ Les modalités de prise de décisions
  - ☒ Les compétences
  - ☒ Les financements et contacts locaux (+ approche thématique)
- Liste des contacts et initiatives citoyennes à l'échelle européenne
- Comment l'Espagne et le Portugal vivent-ils l'Europe et que mettent-ils en place (lister actions et rencontres)
- Echanges sur l'Europe
  - ☒ Thématiques à préciser
  - ☒ Objectif : devenir un lobby

# ATELIER TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

## 1 - Que feriez-vous concrètement d'un point de vue collectif pour la transition énergétique ?

### Thème : Communication

- Maison de l'environnement : source d'information
- Maison pilote, démonstrateur
- Photo infrarouge de la ville pour mise en évidence des déperditions d'énergie et communiquer aux citoyens
- Promotion scénario Négawatt.
- Proposer un «plan énergie» à la CCPO

### Thème : Efficacité énergétique

- Diagnostic énergétique des bâtiments communaux
- Promouvoir l'économie de l'éclairage public.

### Thème : Encouragement / Financement

- Aide au financement de projets d'énergies renouvelables

### Thème : Mobilité

- Location / vente de vélos électriques

- Aménagement / création de voies de circulation non exclusivement pour 4 roues
- Covoiturage de proximité
- Navette inefficace
- Action collective pour faire de la ligne Pau / Oloron une alternative à la route.
- Rétablissement de la ligne de bus Buzy – Arudy – Laruns – Eaux-Bonnes

### **Thème : Déchets**

- Déchetterie de proximité à la maille de la commune au-delà du carton / verre (déchets verts)

### **2 - Argumentaire pour "vendre" des fonds citoyens pour un projet photovoltaïque**

- Rémunération, (promesse) même symbolique, utilisation des bénéfices
- Aspect pédagogique, geste citoyen, intérêt collectif, investissement sur le moyen / long terme, solidarité intergénérationnelle et désintéressée.
- Echelonnement du paiement (5 x 10€ sans frais.

### **3 - Comment communiquer pour convaincre les élus, les communautés...**

- Simplifier le message
- Trouver les 3 à 5 points positifs du projet et de la démarche
- Adapter le message au public (parents différents des élus...)

## **Atelier DEMOCRATIE « TOUS CAPABLES »**

### **Village Vacances de BIELLE (vallée d'Ossau)**

L'atelier Démocratie s'est intéressé à ses débuts à la question de la démocratie « participative ». Une démocratie réelle et vivante ne pouvant être que participative, nous avons progressivement cheminé vers l'idée du « TOUS CAPABLES » née des réflexions et actions d'habitants de GAP (Hautes-Alpes).

Dans un contexte de défiance de la population sur la capacité de la politique et des politiques à répondre aux problèmes sociaux (chômage, exclusion, sentiment d'insécurité...) se traduisant par la montée d'un vote protestataire à l'extrême-droite et de l'abstention électorale, nous souhaitons rapprocher citoyens et élus pour favoriser l'émergence de nouvelles pratiques allant dans le sens du « TOUS CAPABLES ».

« TOUS CAPABLES » c'est affirmer que la parole de chaque citoyen compte, qu'elle doit pouvoir s'exprimer et que chaque citoyen peut être un jour élu à différents échelons. La professionnalisation, la personnalisation de la vie politique sclérosent la vie démocratique qui a besoin d'être dynamisée notamment par le renouvellement « rapide » des élus.

Un questionnaire à destination des élus sur le renouvellement des pratiques démocratiques (par exemple, tirage au sort désignant une partie des représentants aux différentes assemblées, du Conseil Municipal au Parlement Européen) a été finalisé lors de l'atelier. Il sera diffusé auprès des élus du Haut Béarn.

### **Participant(e)s**

- Nathalie Sans-Chresta
- Pascale Sibel
- Eric Depay
- Christian Lajournade
- Daniel Sainte Cluque